


СИЛЛАБУС
 2024-2025 оқу жылының күзгі семестрі
 6B05403 Механика
 6B07111 Ғарыштық техника және технологиялар
 6B06105 Математикалық және компьютерлік модельдеу
 6B07110 Робототехникалық жүйелер
 6B05404 Есептеу ғылымдары және статистика
 6B05405 Қолданбалы математика
 білім беру бағдарламасы


Пәннің ID және атауы	Білім алушының өзіндік жұмысын (БӨЖ)	Кредиттер саны			Кредиттердің жалпы саны	Оқытушының жетекшілігімен білім алушының өзіндік жұмысы (ОБӨЖ)
		Дәрістер (Д)	Семинар сабақтар (СС)	Зерт. сабақтар (ЗС)		
101966 Қазақстан тарихы	БӨЖ саны 4	15	30		5	ОБӨЖ саны 8
ПӘН ТУРАЛЫ АКАДЕМИЯЛЫҚ АҚПАРАТ						
Оқыту түрі	Цикль, компоненті	Дәріс түрлері	Семинар сабақтарының түрлері	Қорытынды бақылаудың түрі мен платформасы		
<i>Оффлайн</i>	Міндетті, теориялық	Проблемалық, аналитикалық, интерактивті	Пікірталас, сұрақтарға жауап беру, рефлексия, жобалар дайындау, эссе жазу.	МЕК <i>Оффлайн</i> (жазбаша)		
Дәріскер (лер)	Қабдолдина Керім Қуанышқызы					
e-mail:	kerim.kabdoldina@mail.ru					
Телефоны:	8 (727) 2 333000 ішкі 12-87					
Ассистент (тер)						
Телефоны:						
ПӘННІҢ АКАДЕМИЯЛЫҚ ПРЕЗЕНТАЦИЯСЫ						
Пәннің мақсаты	Оқытудан күтілетін нәтижелер (ОН)*			ОН қол жеткізу индикаторлары (ЖИ)		
Қазақстан тарихының ежелгі заманнан қазіргі уақытқа дейінгі дамуының негізгі кезеңдері туралы объективті білім беру.	1. ОН 1 Қазақстан тарихы дамуының негізгі кезеңдерін білу және түсіну;			1.1 Қазақстан тарихының негізгі тарихи фактілері мен оқиғаларын білу және олардың ерекшеліктеріне (анализ) талдау жасау.		
	2. ОН 2. Өткен тарихи құбылыстар мен оқиғаларды сыни тұрғыдан талдау арқылы адамзат қоғамының әлемдік-тарихи дамуының жалпы парадигмасымен байланыстыру;			1.2 Тарихи құбылыстарды түсіндіру және Қазақстан тарихының әртүрлі кезеңдері бойынша білімді жүйелеу. 2.1 Қазақстан тарихының гуманитарлық білім жүйесіндегі және түркі өркениетінің дамуындағы рөлін түсіну. 2.2 Қазіргі тарих ғылымының жетістіктерін салыстыра отырып, архив құжаттары мен материалдарды талдау.		
	3. ОН 3. Қазіргі Қазақстандағы құбылыстар мен тарихи үдерістері зерттеу барысында аналитикалық және аксиологиялық талдау дағдыларын игеру;			3.1 Тәуелсіз Қазақстан тарихындағы тарихи оқиғаларды салыстыру және қазіргі әлемнің қауіп-қатерлеріне талдау жасау. 3.2 Қазақстан халқының рухани дамуындағы тарихтың рөлін ашу және еліміздің әртүрлі дәуірдегі өркениеттік даму жолына талдау жасау.		
	4. ОН 4. Қазіргі қазақстандық даму моделінің ерекшеліктерін объективті және жан-жақты түсіне білу;			4.1 Қазақстандық жаңғыру (модернизация) мазмұнына талдау жасау және тәуелсіз Қазақстанның қалыптасу процесін сипаттау.		

		4.2 Жаңашылдықтардың өзіндік ерекшелігін білу және қазақстандық даму жолына таллау жасау.
	5. ОН 5. Қазіргі Қазақстан тарихының тарихи құбылыстары мен үдерістерін жүйелеу және сыни тұрғыда баға беру.	5.1 Жаңа Қазақстандағы өзгерістердің мәнін түсіну және ҚР даму болашағын болжау. 5.2 Жобалар жасау, эссе жазу, ҚР-ның әлемдік қоғамдастықта дамуы бойынша өз ұстанымын әзірлеу.
Пререквизиттер	Орта білім беру, техникалық және кәсіби білім беру бағдарламалары шеңберіндегі Қазақстан тарихы және Дүниежүзі тарихы.	
Постреквизиттер	Мәдениеттану, психология, педагогика, философия, саясаттану және әлеуметтану.	
Оқу ресурстары	<p>Әдебиет: негізгі, қосымша. Әдебиеттер:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Қазақстан (Қазақ елі) тарихы: 4 кітаптан тұратын оқулық. – Алматы: Қазақ университеті, 2018-2020. Қазақ, орыс, ағылшын тілдерінде. 2. Омаров Г.К. Сак-скиф археологиясы: хрестоматия. – Алматы: Қазақ университеті, 2021. 3. Харари Ю.Н. Sapiens. Краткая история человечества. – М.: Синдбад, 2019. 4. Учебно-методический практикум по истории Казахстана для семинарских занятий: для студентов неисторических факультетов. Алматы: «Қазақ университеті», 2002. 5. Кром М.М. Тарихи антропология. – Алматы: «Ұлттық аударма бюросы» қоғамдық қоры. 2020. 6. Қазақстан тарихы: Лекциялар курсы. – Алматы: Нұрпресс, 2011. Қазақ, орыс тілдерінде. <p>Зерттеушілік инфрақұрылымы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Орталық Азияның дәстүрлі өркниеттерін зерттеу республикалық орталығы (тарих факультеті) 2. ҚР Республикалық орталық мемлекеттік музейі <p>Мәліметтердің кәсіби ғылыми базасы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ҚР Ұлттық ғылыми кітапханасы <p>Интернет-ресурстар</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. http://www.rkentidad.kz 2. http://www.ncai.kz 3. http://elibrary.ru 4. http://elib.kaznu.kz/book 5. http://www.akorda.kz 	
Пәннің академиялық саясаты	<p>Пәннің академиялық саясаты әл-Фараби атындағы ҚазҰУ-дың Академиялық саясатымен және академиялық адалдық Саясатымен айқындалады.</p> <p>Құжаттар Univer ИЖ басты бетінде қолжетімді.</p> <p>Ғылым мен білімнің интеграциясы. Студенттердің, магистранттардың және докторанттардың ғылыми-зерттеу жұмысы – бұл оқу үдерісінің тереңдетілуі. Ол тікелей кафедраларда, зертханаларда, университеттің ғылыми және жобалау бөлімшелерінде, студенттік ғылыми-техникалық бірлестіктерінде ұйымдастырылады. Білім берудің барлық деңгейлеріндегі білім алушылардың өзіндік жұмысы заманауи ғылыми-зерттеу және ақпараттық технологияларды қолдана отырып, жаңа білім алу негізінде зерттеу дағдылары мен құзыреттіліктерін дамытуға бағытталған. Зерттеу университетінің оқытушысы ғылыми-зерттеу қызметінің нәтижелерін дәрістер мен семинарлық (практикалық) сабақтар, зертханалық сабақтар тақырыбында, силлабустарда көрініс табатын және оқу сабақтары мен тапсырмалар тақырыптарының өзектілігіне жауап беретін ОБӨЗ, БОЗ тапсырмаларына біріктіреді.</p> <p>Сабаққа қатысуы. Әр тапсырманың мерзімі пән мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі.</p> <p>Академиялық адалдық. Практикалық/зертханалық сабақтар, БОЖ білім алушының дербестігін, сыни ойлауын, шығармашылығын дамытады. Плагиат, жалғандық, шпаргалка пайдалану, тапсырмаларды орындаудың барлық кезеңдерінде көшіруге жол берілмейді. Теориялық оқыту кезеңінде және емтихандарда академиялық адалдықты сақтау негізгі саясаттардан басқа «<u>Қорытынды бақылауды жүргізу Ережелері</u>», «<u>Ағымдағы оқу жылының күзгі/көктемгі семестрінің қорытынды бақылауды жүргізуге арналған Нұсқаулықтары</u>», «<u>Білім алушылардың тестілік құжаттарының көшіріліп алынуын тексеру туралы Ережесі</u>» тәрізді құжаттармен регламенттеледі.</p> <p>Инклюзивті білім берудің негізгі принциптері. Университеттің білім беру ортасы гендерлік, нәсілдік/этникалық тегіне, діни сенімдеріне, әлеуметтік-экономикалық мәртебесіне, студенттің физикалық денсаулығына және т.б. қарамастан, оқытушы тарапынан барлық білім алушыларға және білім алушылардың бір-біріне әрқашан қолдау мен тең қарым-қатынас болатын қауіпсіз орын ретінде ойластырылған. Барлық адамдар құрдастары мен құрдастарының қолдауы мен достығына мұқтаж. Барлық студенттер үшін жетістікке жету, мүмкін емес нәрселерден гөрі не істей алатындығы болып табылады. Әртүрлілік өмірдің барлық жақтарын күшейтеді.</p> <p>Барлық білім алушылар, әсіресе мүмкіндігі шектеулі жандар, e-mail kerim.kabdoldina@mail.ru немесе MS Teams- бейне байланыс арқылы https://teams.live.com/join/invite/FEAGGjMEemWuwC1BwE кеңестік көмек ала алады.</p> <p>MOOC интеграциясы (massive openonline course). MOOC-тың пәнге интеграциялануы жағдайында барлық білім алушылар MOOC-қа тіркелуі қажет. MOOC модульдерінің өту мерзімі пәнді оқу кестесіне сәйкес қатаң сақталуы керек.</p>	


				Назар салыңыз! Әр тапсырманың мерзімі пәннің мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген, сондай-ақ МООС-та көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі.	
БІЛІМ БЕРУ, БІЛІМ АЛУ ЖӘНЕ БАҒАЛАНУ ТУРАЛЫ АҚПАРАТ					
Оқу жетістіктерін есептеудің баллдық-рейтингтік әріптік бағалау жүйесі				Бағалау әдістері	
Баға	Баллдардың сандық баламасы	% мәндегі баллдар	Дәстүрлі жүйедегі баға	<p>Критериалды бағалау – айқын әзірленген критерийлер негізінде оқытудың нақты қол жеткізілген нәтижелерін оқытудан күтілетін нәтижелерімен ара салмақтық процесі. Формативті және жиынтық бағалауға негізделген.</p> <p>Формативті бағалау – күнделікті оқу қызметі барысында жүргізілетін бағалау түрі. Ағымдағы көрсеткіш болып табылады. Білім алушы мен оқытушы арасындағы жедел өзара байланысты қамтамасыз етеді. Білім алушының мүмкіндіктерін айқындауға, қиындықтарды анықтауға, ең жақсы нәтижелерге қол жеткізуге көмектесуге, оқытушының білім беру процесін уақтылы түзетуге мүмкіндік береді. Дәрістер, семинарлар, практикалық сабақтар (пікірталастар, викториналар, жарысөздер, дөңгелек үстелдер, зертханалық жұмыстар және т.б.) кезінде тапсырмалардың орындалуы, аудиториядағы жұмыс белсенділігі бағаланады. Алынған білім мен құзыреттілік бағаланады.</p> <p>Жиынтық бағалау – пән бағдарламасына сәйкес бөлімді зерделеу аяқталғаннан кейін жүргізілетін бағалау түрі. БОЖ орындаған кезде семестр ішінде 3-4 рет өткізіледі. Бұл оқытудан күтілетін нәтижелерін игеруді дескрипторлармен арақатынаста бағалау. Белгілі бір кезеңдегі пәнді меңгеру деңгейін анықтауға және тіркеуге мүмкіндік береді. Оқу нәтижелері бағаланады.</p>	
A	4,0	95-100	Өте жақсы		
A-	3,67	90-94			
B+	3,33	85-89	Жақсы		
B	3,0	80-84			
B-	2,67	75-79			
C+	2,33	70-74			
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық		
C-	1,67	60-64			
D+	1,33	55-59			
D	1,0	50-54			
FX	0,5	25-49	Қанағаттанарлықсыз		
F	0	0-24			
Оқу курсының мазмұнын іске асыру күнтізбесі (кестесі). Оқытудың және білім берудің әдістері.					
Аптасы	Тақырып атауы			Сағат саны	Макс. балл
МОДУЛЬ 1 Ежелгі адамдар және көшпелі өркениеттің қалыптасуы					
1	Д 1. Кіріспе. «Қазақстан тарихы» курсының мақсаты мен міндеттері.			1	
	СС 1. Адамның тарихқа дейінгі эволюциясы.			1	5
	СС 2. Қазақстан аумағындағы тарихқа дейінгі адамдардың мәдениеті.			1	5
2	Д 2. Қазақстан тарихын кезеңдеу.			1	
	СС 3. Көшпелілер өркениетінің қалыптасуы.			1	5
	СС 4. Атка міну мәдениеті.			1	5
ОБӨЖ 1. БӨЗ 1 тақырыбының орындалуы бойынша кеңес беру. Ұлы Дала аумағындағы мемлекеттіліктің қалыптасуы, урбанизация мен көшпелі және отырықшы мәдени аймақтардың өзара қатынастарының алғашқы кезеңдері (б.э.д. III ғасыр – б.э. II ғасыры).					
3	Д 3. Көне түркілер тарихы бойынша деректер.			1	
	СС 5. Сак, сармат, гундардың (сюнну) саяси құрылымы.			1	5
	СС 6. Үйсін, қанлылардың этносаяси бірлестіктері.			1	5
БӨЖ 1. Бақылау жұмысы. Жазбаша. Ұлы Дала аумағындағы мемлекеттіліктің қалыптасуы мен көшпелі және отырықшы мәдени аймақтардың өзара қатынастарының алғашқы кезеңдері (б.э.д. III ғасыр – б.э. II ғасыры).					15
МОДУЛЬ 2 Түркі өркениеті және Ұлы Дала					
4	Д 4. Түркілердің шығу тегі мәселелері.			1	

	СС 7. Қазақстанның этносаяси тарихындағы түркі факторы IX-XII ғғ.	1	5
	СС 8. Түркі мәдениеті.	1	5
	ОБӨЖ 2. БӨЗ 2 тақырыбын орындау бойынша кеңес беру: «Түркілер өркениеті және Ұлы жібек жолы».		
5	Д 5. Ұлы Дала Алтын Орда кезеңінде (XIII-XV ғғ.)	1	
	СС 9. Ортағасырлық мемлекеттер XIV-XV ғғ.	1	5
	СС 10. Алтын Орданың мәдени-өркениеттік мұрасы.	1	5
	БӨЖ 2. Коллоквиум. Түркілер өркениеті және Ұлы Жібек жолы. Ауызша.		15
6	Д 6. Қазақ хандығының құрылуы	1	
	СС 11. XV – XVI ғғ. Қазақ хандығы.	1	5
	СС 12. XVI- XVIII ғғ. басындағы Қазақ хандығы.	1	5
7	Д 7. Қазақ халқының мәдениеті.	1	
	СС 13. Қазақтардың материалдық мәдениеті.	1	5
	СС 14. Қазақтардың рухани мәдениеті.	1	5
Аралық бақылау 1			100
МОДУЛЬ 3 Жаңа дәуірдегі Қазақстан (XVIII - XX ғ. басы)			
8	Д 8. Жаңа заман дәуіріндегі Қазақстан: зерттеудің жаңа әдіснамалық трендтері.	1	
	СС 15. Қазақстандағы отарлық дәуірдің басталуы.	1	4
	СС 16. Қазақстан және XVIII ғасырдың аяғындағы ортаазиялық мемлекеттер.	1	4
	ОБӨЖ 3. БӨЗ 3 тақырыбын орындау бойынша кеңес беру. Эссе жазу. Қазақтың белгілі қайраткері Ахмет Байтұрсынұлының ұлттық сананы қалыптастырудағы ролі.		
9	Д 9. Қазақстан Ресей саясаты контекстінде: әкімшілік реформалау.	1	
	СС 17. Қазақ халқының отаршылдыққа қарсы халық-азаттық күресі.	1	4
	СС 18. 1916 жылғы Орта Азиядағы ұлт-азаттық көтерілісі.	1	4
10	Д 10. «Алаш» қозғалысы және ұлттық мемлекет идеясы.	1	
	СС 19. Қазақстан мәдениеті (XVIII – XX ғ. басы).	1	4
	СС 20. Қазақтың зиялы-рухани элитасының мұралары.	1	4
	БӨЖ 3. Эссе жазу. Қазақтың белгілі қайраткері Ахмет Байтұрсынұлының ұлттық сананы қалыптастырудағы ролі.		18
МОДУЛЬ 4. Қазақстандағы кеңестік әкімшіл-әміршіл жүйе			
11	Д 11. Қазақстан азаматтық-саяси қарсылықтық жылдарында..	1	
	СС 21. Мемлекеттік құрылыстың кеңестік үлгісінің іске асырылуы	1	4
	СС 22. Екінші дүниежүзілік соғыс жылдарындағы Қазақстан.	1	4
12	Д 12. XX ғасырдың екінші жартысындағы Қазақстандағы кеңестік реформалардың қайшылықтары мен салдары	1	
	СС 23. Білім және ғылым саласындағы өзгерістер.	1	4
	СС 24. Кеңестік Қазақстанның экологиялық мәселелері.	1	4
	ОБӨЖ 4. БӨЗ 4 тақырыбын орындау бойынша кеңес беру. Сталиндік қуғын-сүргін, оның ауқымы және ауыр зардаптары. Жазбаша жұмыс немесе ғылыми жоба.		
13	Д 13. Қазақстандағы «қайта құру» саясаты.	1	
	СС 25. 1986 жылғы Алматыда және республиканың басқа қалаларында болған Желтоқсан оқиғасы	1	4
	СС 26. КСРО-ның ыдырауы және Тәуелсіз Мемлекеттер Достастығының (ТМД) құрылуы	1	4
	БӨЖ 4. Сталиндік қуғын-сүргін, оның ауқымы және ауыр зардаптары. Жазбаша жұмыс немесе ғылыми жоба.		18
МОДУЛЬ 5. Қазақстан әлемдік қауымдастықта			
14	Д 14. Қазақстан тәуелсіздігінің жариялануы және ҚР мемлекеттік құрылысы.	1	
	СС 27. Экономикалық дамудың қазақстандық үлгісі	1	4
	СС 28. Қазақстанның қазіргі заман тарихындағы Қазақстан Республикасындағы жүйелі реформалар	1	4
15	Д 15. ҚР қоғамдық-саяси және рухани дамуы.	1	
	СС 29. ҚР сыртқы саясаты.	1	4
	СС 30. Қазақстан Республикасының халықаралық қағынастары	1	4
	ОБӨЖ 5. Емтихан сұрақтарына дайындық бойынша кеңес беру.		
Аралық бақылау 2			100
Қорытынды бақылау (емтихан)			100
Пән үшін жиынтығы			100

Декан  Байгунаков Д.С.

Оқыту және білім беру сапасы бойынша Академиялық комитетінің төрайымы  Бижанова М.Т.

Кафедра меңгерушісі  Қарібаев Б.Б.

Дәріскер  Қабдолдина К.К.



ЖИЫНТЫҚ БАҒАЛАУ РУБРИКАТОРЫ
ОҚУ НӘТИЖЕЛЕРІН БАҒАЛАУ КРИТЕРИЙЛЕРІ
 «Қазақстан тарихы» пәні бойынша БӨЖ тапсырмасы (АБ 100%-ның 30%)

Критерий	«Өте жақсы» 20-25 %	«Жақсы» 15-20%	«Қанағаттанарлық» 10-15%	«Қанағаттанарлықсыз» 0-10%
Қазақстан тарихын, теориялары мен тұжырымдамаларын түсінуі	Қазақстан тарихы туралы теорияларды, тұжырымдамаларды терең түсіну. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі.	Қазақстан тарихының теориялары мен тұжырымдамаларын түсінуі. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі.	Қазақстан тарихы туралы теориялар мен тұжырымдамаларды шектеулі түсіну. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі.	Қазақстан тарихы туралы теорияларды, тұжырымдамаларды үстірт түсіну/ түсінбеушілік. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) берілмейді.
Қазақстан тарихының негізгі мәселелерін ұғынуы	Қазақстан тарихының негізгі ұғымдарын жақсы байланыстырады. Аргументтерді эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен тамаша негіздеу (мысалы, тарихнамалық талдау немесе деректанулық зерттеу, статистикалық талдау негізінде).	Қазақстан тарихы ұғымдарын байланыстырады. Аргументтерді эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен күшейтеді.	Қазақстан тарихымен тұжырымдамаларының шектеулі байланысы. Эмпирикалық зерттеулердің дәлелдерін шектеулі қолдану.	Қазақстан тарихымен байланысы шамалы немесе жоқ. Эмпирикалық зерттеулерді аз немесе мүлдем қолданбайды.
Саясат ұсынысы немесе практикалық ұсынымдар / ұсыныстар	Қазақстан тарихы бойынша сауатты тарихи немесе практикалық ұсынымдар мен ұсыныстар ұсынады.	Қазақстан тарихы бойынша практикалық ұсынымдарды және ұсыныстарды ұсынады.	Шектеулі саясат және практикалық ұсынымдар. Ұсынымдар маңыздылау емес, мұқият талдауға негізделмеген және таяз.	Саясат пен практикалық ұсынымдар аз немесе мүлдем жоқ немесе өте төмен сападағы ұсынымдар.
Жазу, стилі, сауаттылығы	Жазу айқындықты, нақтылықты және дұрыстығын көрсетеді..	Жазу айқындықты, нақтылықты және дұрыстығын көрсетеді.	Жазуда кейбір негізгі қателер бар және анықтықты жақсарту қажет.	Жазғаны түсініксіз, мазмұнына ілесу қиын.